**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 классы А.Я.Данилюк «Просвещение», 2012..

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА для учащихся, для учителей и родителей:

Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2010.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин­формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное зна­чение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны­ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерели­гиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необ­ходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопут­ствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на об­щую педагогическую цель — воспитание нравственного, творчес­кого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем
развития личностной ценностно-смысловой сферы младших под­ростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может ис­черпываться содержанием этого курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1ч в неделю в 4 классе.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из мо­дулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

понимание значения нравственности, морально ответствен­ного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение
окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;

осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса орга­низовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематичес­кого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Православие и культура

Отношения Бога и человека в православии

Православная молитва

Библия и Евангелие

Проповедь Христа

Христос и Его Крест

Пасха

Православное учение в человеке

Совесть и раскаяние

Заповеди.

Милосердие и сострадание.

Золотое правило.

Храм

Икона

Творческие работы учащихся.

Подведение итогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Основное содержание по темам** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Задания для совместной работы с** **родителями** | **Домашнее задание** |
| По плану | Факт. |  |  |  |  |
| 1 |  Россия – наша родина |  |  | Богатство России, Патриот, Отечество, Духовный мир, Культурные традиции, | Знать: - что такое духовный мир человека- что такое культурные традиции и для чего они существуютРазвивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. | Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? |  |
| 2 |  Религия и культура |  |  | Культура, религия, христианство, православие | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре |  |
| 3 |  Бог и человек в православии |  |  | Бог, Творец, Мир.Культура, Православная культура | Знакомятся с основами духовной традиции православияОбъяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота». | Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?» |  |
| 4 |  Православная молитва |  |  | Священное писание, Священное предание. Православие, Молитва, Благодать | Знать:- что такое православие;- что значит слово благодать- кто такие святые- о молитве «Отче наш» | Выяснить у родителей значение слова «искушать» |  |
| 5 |  Библия и Евангелие |  |  | Библия , Еванглие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча | Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры | Спросить у своих родителей знают ли они какие- нибудь притчи |  |
| 6 | Проповедь Христа  |  |  | Вера, Нагорная Проповедь, | Знать:- чему учил Христос,- символику креста.Учатся устанавливать взаимо -связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей | Обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становиться больше в результате совершённой мести: добра или зла» |  |
| 7 | Христос и Его Крест |  |  | Воплощение, Голгофа,  | Знать:- как Бог стал человеком;- почему Христос не уклонился от от казни;- Символику крестаУчатся устанавливать взаимо -связь между религиозной (православной) культурной и поведением людейПознакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте. | Обсудите с родителями вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям» |  |
| 8 | Пасха |  |  | Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн, Пасхальное яйцоСпаситель  | Знать:-что воскресенье не только день недели- что такое Пасха-как празднуют ПасхуПоказать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи. | Выяснить у родителей какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи.Нарисовать или слепить пасхальное яйцо. |  |
| 9. |  Православное учение в человеке |  |  | Душа ТелоБолезнь Души | Знать:- чем бог одарил человека;-что такое «образ божий»-Душа, ТелоЗнакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | Выяснить:- как Библия рассказывает о происхождении души;- есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть |  |
| 10. | Совесть и раскаяние |  |  | Раскаяние Совесть Добро, грех, зло, покаяние | Знать:-о подсказках совести- как исправлять ошибкиПознакомить с историями о помощи святых. | Выясни у родителей почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит |  |
| 11. | Заповеди. |  |  | Заповеди Моисей | Знать:- что общего у убийства и воровства- как зависть гасит радость Познакомить с нравственными нормами поведения христианПознакомить с правилами, данными Богом первым людям. | подберите синонимы к словосочетанию «Добросердечный человек.-зачем нужно преодолевать завистьПриготовить книжку- малышку «Заповеди» |  |
| 12. | Милосердие и сострадание. |  |  | СамарянинМилосердиеСостраданиеМилостыня  | Знать:-чем милосердие отличается от дружбы-кого называют «ближним»- как христианин должен относиться к людям | Выясните у родителей совершали ли они поступки милосердияНарисовать дерево добрых дел. |  |
| 13. | Золотое правило этики. |  |  | Неосуждение  | Знать:-главное правило человеческих отношений- что такое «неосужение»Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое». | Сформулируйте оформите красочно свои правила вместе с родителями «Как уберечься от осуждения»  |  |
| 14. | Храм |  |  | Икона, благословление, иконостас, алтарь,  | Знакомятся с устройством храмовЗнать:- что люди делают в храмах- почему изображают невидимоеПознакомить с храмами г.Омска, их историей, убранством, святынями. | По желанию можно посетить храм. расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм. |  |
| 15. | Икона |  |  | Икона, святые, лик, нимб, | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений | Выясни «Богоматерь – это Бог или человекУзнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены |  |
| 16. |  Творческие работы учащихся. |  |  |  | Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.Работа по созданию проектов | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам |  |
| 17. | Подведение итогов |  |  |  |  |
|  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь |  |  | ЦерковьМудростьКрещение Исповеди | Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Должны знать: - что такое церковь; - что такое крещение  | Выяснить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения. |  |
| 19 | Подвиг  |  |  | ПодвигЖертва БогуПодвижник | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. **Уметь:** объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | Выяснить у родителей совершали ли они подвиги ради кого- то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах. |  |
| 20 | Заповеди блаженств |  |  | Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец. | **Уметь:** работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | Выяснить вместе с родителями, когда христиане бывают счастливы. Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе». |  |
| 21 | Зачем творить добро? |  |  | Благочестие, печаль, смерть, покаяние. | Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.Работают с текстом учебника,готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную | Познакомьте своих родителей с духовно- нравственными понятиями и вместе объясните слова Христа «Даром приняли – даром давайте».  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина |  |  | Святая Троица, добродетель, вера, | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | Совместно с родителями определите какие добродетели есть у вас и ваших родителей.подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа» |  |
| 23 | Православие о божием суде |  |  | Божий Суд. Грех. Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой. | Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | Вместе с родителями перечислите мотивы, поощряющие христиан к творению добра |  |
| 24 | Таинство Причастия |  |  | Православные таинства. Крещение. Миропомазание, исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия) | Знать:как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство.Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную |  |  |
| 25 | Монастырь  |  |  | Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание. Инок | Знать:почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи.Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку | расскажи членам семьи и друзьям о православном монастыре. Подберите вместе изображения монастыря и приготовьте о нём рассказ  |  |
| 26 | Отношение христианина к природе |  |  | Христианское милосердиеСимвол. Любовь к природе. Экология. Ковчег. | Знать:что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы. | Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах и как вы за ними ухаживаете |  |
| 27 | Христианская семья |  |  | Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции. | Учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто» | Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни. |  |
| 28 | Защита Отечества |  |  | Православие, Отечество, защитник, герой | Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие. | Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины. |  |
| 29 | Христианин в труде |  |  | Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Заповедь труда. | Знать:о первом грехе людей, какой труд напрасен.Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. | Нарисовать дерево добрых дел. |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |  |  | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). |  |
| 31 | Творческие работы учащихся |  |  |  | Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам |  |
| 32-34 | Подведение итогов |  |  |  | Защита проектов, презентаций**Знать:** правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. **Уметь:** подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации |  |  |